

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»
Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Утверждаю

Директор школы: *Борисов*

Приказ № 35 от 26 марта 2025



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»
Руководитель	Бондарев Евгений Анатольевич
Адрес организации	Татарстан, Буинский район, д.Кошки-Теняково, ул. Школьная, д.1
Телефон	8(84374)49-0-08
Адрес электронной почты	sch685-016@mail.ru
Лицензия	№8886 от 21 октября 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№3991 от 24 ноября 2016г.

Показатели

деятельности МБОУ «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/ 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл/ 5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов/ 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/0 %

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 чел / 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел./ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	4чел/9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8,33 %
1.29.2	Первая	11 человек/91,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	128,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв. м

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- 1) ШМО учителей начальных классов;
- 2) ШМО учителей предметников;

3) ШМО классных руководителей.

1.Оценка организации учебного процесса

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. В школе обучалось 44 учащихся. Школу посещают учащиеся из разных населенных пунктов: д.Новые Мертли, д. Малые Бюрганы, д.Тат. Пимурзино, д.Кошки -Теняково.

В национальном составе учащихся преобладают учащиеся чувашской национальности.

Количество классов: 9; класс-комплектов-7.

I ступень обучения: 12 учащихся;

II ступень обучения: 32 учащихся.

Контингент обучающихся

	Начальная школа				Основная школа				Всего ОУ			
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество обучающихся	21	17	12	12	34	31	32	28	55	48	44	40

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-9 классов. Продолжительность урока - 45 минут для учащихся 2-9 классов; для учащихся 1 класса в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь –май) -по 4 урока по 45 минут каждый.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы: в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам из федерального и регионального перечня учебных изданий.

2. Качество обученности

№	год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2021	64	60	6	29	0	100%	58 %
2	2022	55	52	7	22	0	100%	56%
3	2023	46	43	2	20	0	100%	51%
4	2024	44	41	2	20	0	100%	54%

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Коллектив школы проделал в этом направлении определенную работу по проблеме: « Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП». Были достигнуты определенные результаты.

Успеваемость и качественные показатели по предметам

№	класс	2		3		4		5		6		7		8		9		итог	
	кол-во уч-ся	3		3		3		7		6		3		9		7		41	
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
1	Русский язык	100	67	100	67	100	67	100	57	100	33	100	67	100	67	100	86	100	64
2	Лит. чтение и лит.	100	100	100	67	100	100	100	86	100	67	100	100	100	78	100	86	100	86
3	Родной (чув.) язык	100	67	100	100	100	100	100	67	100	50	100	33	100	78	100	100	100	74
4	Лит. чт. на род.(чув.) Род. (чув.) лит.	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33	100	89	100	100	100	86
5	Гос.(тат.) язык РТ	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Иностр.(анг.) яз.	100	100	100	67	100	67	100	86	100	50	100	67	100	78	100	71	100	73
7	Математика	100	100	100	67	100	67	100	57	100	33							100	65
8	Алгебра											100	67	100	67	100	71	100	68
9	Геометрия											100	67	100	56	100	86	100	70
10	Вероятность и стат.											100	67	100	67	100	71	100	68
11	Информатика											100	100	100	78	100	100	100	93
12	История							100	43	100	33	100	33	100	78	100	100	100	57
13	Обществознание									100	33	100	33	100	78	100	86	100	58
14	География							100	57	100	50	100	67	100	78	100	86	100	68
15	Физика											100	100	100	67	100	71	100	79
16	Химия													100	78	100	86	100	82
17	Биология							100	86	100	67	100	100	100	78	100	86	100	83
18	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100
19	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100					100	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
21	Окружающий мир	100	100	100	67	100	100											100	89
22	ОБЖ													100	100	100	100	100	100
23	Физич. культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
24	ОРКСЭ						зач.											100	зач
25	ОДНКНР							100	100	100	100							100	100

3. Итоги промежуточной аттестации в 1-9 классах

Цель: анализ результатов промежуточной аттестации с целью осуществления мер по коррекции знаний учащихся в новом учебном году. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов была проведена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация проходила с 13 мая 2024 года по 18 мая 2024 г.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием, тестовые письменные работы, проекты.

Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор класса, предметов, форма проведения для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен на заседаниях педагогического совета от 22 марта 2024 г.

Класс	Предмет	Кол-во уча-щихся	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
1а	Математика	2	2	Высокий уровень	Средний уровень	-	-	100	-	Стрелкова М.В.
1б	Математика	1	1	-	-	Ниже среднего	-	100	-	Прохорова Т.М.
2а	Русский язык	2	2	1	1	-	-	100	100	Стрелкова М.В.
2б	Русский язык	1	1	-	-	1	-	100	0	Прохорова Т.М.
3а	Родной (чув)язык	1	1	-	1	-	-	100	100	Платонова Н.В.
3б	Родной (чув)язык	2	2	-	2	-	-	100	100	Прохорова Т.М.
4а	Иностранный (англ)язык	3	3	-	2	1	-	100	67	Легкова Н.Ф.
5	География	7	7	1	4	2	-	100	71	Медведева Н.И.
5	Государственный (тат)язык РТ	6	6	3	3	-	-	100	100	Стрелкова М.В.
6	Родной(чув) язык	6	6	1	2	3	-	100	50	Васильева С.А.
6	ИЗО	6	6	2	4	-	-	100	100	Иванов В.К.

7	Технология	3 3	3	1	2	-	-	100	100	Васильев В.Г.
7	Иностранный (англ)язык	3	3	1	-	2	-	100	33,3	Легкова Н.Ф.
8	Литература	9	9	3	4	2	-	100	78	Горбунова Г.В.
8	Физика	9	9	1	5	3	-	100	67	Урядников В.В.
9	Обществознание	7	7	2	4	1	-	100	85	Васильева Т.М.
9	Литература	7	7	3	3	1	-	100	86	Иванова И.М.
9	ОДНКНР	7	7	7	-	-	-	100	100	Васильева Т.М.

**Сравнительная таблица качества промежуточной аттестации и качества годовой оценки, и типичные ошибки
по предметам и по классам**

Класс	Учебный предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Типичные ошибки
1а	Математика	-	-	Ошибки в решении текстовых задач
1б	Математика	-	-	Ошибки в решении текстовых задач
2а	Русский язык	100	100	Правописание звонких и глухих согласных в корне; правописание непроизносимых согласных
2б	Русский язык	0	0	Правописание разделительного мягкого знака в корне слова , правописание звонких и глухих согласных
3а	Родной язык (чув.)	100	100	Пропуск букв; правописание гласных в корне слова; ошибки в нахождении главных членов предложения
3б	Родной язык (чув.)	100	100	Правописание удвоенных согласных

4a	Иностранный (англ.) язык	100	67	Ошибки в грамматическом материале в выборе глаголов в Past S их внешним признакам; ошибки в построении вопросительных предложений с вопросительными словами; при составлении ответов на письмо другу по переписке с формой заполнения письма согласно правилу оформления письма в англоязычных странах
5	География	57	71	Знание путешественников и их открытий ; перевод масштаба из именованного в численный; работа с картой :нахождение географических объектов на карте ,перенос информации об объекте в таблицу
5	Государственный (тат.) язык РТ	100	100	Правописание аффиксов; определение времени на татарском языке; правописание окончаний во множественном числе
6	Родной (чув.) язык	67	67	Правописание чувашских букв, правописание заимствованных слов
6	ИЗО	100	100	Умение различать жанры изобразительного искусства; определение средств художественной выразительности , характерные для различных видов пластических искусств; создание художественно-творческой работы с помощью
7	Технология	100	100	Описание окончательного варианта изделия; экономическая оценка
7	Иностранный (англ.) язык	100	33,3	Ошибки при выполнении заданий на аудирование, построенных на аутентичном материале с целью понимания запрашиваемой информации4при построении предложений с разделительными вопросами; при выборе модальных и фразовых глаголов ;при употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных ,количественных , относительных и возвратных местоимений
8	Литература	78	78	Различение литературных родов и жанров ; определение стихотворных размеров; определение литературного направления

8	Физика	67	67	Изменение агрегатных состояний вещества; электрические явления в статистике, решение сложных задач на агрегатные состояния вещества
9	Обществознание	85	85	Умение искать ,анализировать ,сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего ;умение устанавливать причинно-следственные связи
9	Литература	86	86	Определение рода и жанра литературного произведения; изобразительно- выразительные средства в художественном произведении , знание терминологии
9	ОДНКНР	-	100	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Все обучающиеся 1– 9 классов прошли годовую промежуточную аттестацию, выполнили обязательный минимум стандарта по учебным предметам.

Успеваемость по школе составила 100%, при качестве знаний -70 %.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся:

- по русскому языку во 2а кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Прохорова Т.М.;
- по родному (чув.) языку в 3а кл. успеваемость -100, качество-100%, учитель-Платонова Н.В.;
- по родному (чув.) языку в 3б кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Прохорова Т.М.;
- по Государственному (тат.) языку РТ в 5кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Стрелкова М.В.;
- по ИЗО в 6кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Иванов В.К.;
- по технологии в 7 кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Васильев В.Г.;
- по ОДНКНР в 9 кл. успеваемость-100%, качество-100%, учитель-Васильева Т.М.

Все учащиеся 1-9 классов переведены в следующие классы.

Таблица 3

Предмет	2021-2022уч.год		2022-2023уч год		2023-2024уч год	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	29	4,4	24	3,4	31	5
Математика	17	4	18	4	20	4
Информатика	12	3,8	10	3,4	12	4
География	28	4,8	25	4,4	28	5
Родной (чув.) язык					16	5
Биология	36	4,3			39	5

Все выпускники 9 класса успешно завершили курс основного общего образования.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего учащихся	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональные ОО
2021год	12	0	12
2022год	10	2	8
2023 год	5	0	5
2024 год	7	3	4

5.Предметные олимпиады

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в сентябре – октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-9 классов по предметам: биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, искусство (МХК), обществознание, основы

безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. В нем приняли участие обучающиеся 4-9 классов, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам.

На муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие победители школьного этапа.

На муниципальном этапе 1 победитель, 1 призер.

Результаты на муниципальном этапе:

Литература 9 кл., Сидоров Н.-призер, учитель-Горбунова Г.В.

Литература 8 кл., Волкова Э. –победитель, учитель-Горбунова Г.В.

На республиканском этапе по литературе будут принимать участие Сидоров Н. (9 кл.) и Волкова Э. (8 кл.). Ведется усиленная работа по подготовке к олимпиаде по литературе под руководством Горбуновой Г.В.

6.Методическая работа

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;

- методические консультации;
- административные совещания;
- школьные МО.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи в основном выполнены.

7.Методическая служба школы

Цель деятельности методического совета–педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Немаловажное место в методической работе занимает обобщение актуального педагогического опыта учителей и самообразование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Следует отметить, что педагоги школы Горбунова Г.В., Иванова И.М., Васильева С.А., Васильева Т.М. участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», на образовательной площадке infourok.ru, являются членом «Открытый урок», multiurok. ru., образовательный форум «Знанию» и принимают участие в предметных олимпиадах. Имеют сертификаты и дипломы за предоставление своего педагогического опыта.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и обмена опытом работы учителей учитель английского языка Легкова Н.Ф. участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель года-2024», классный руководитель 1,4 классов Платонова Н.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека».

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. В декабре был проведен районный семинар классных руководителей, в феврале- районный семинар заместителей директоров по учебной работе. Школа была отмечена благодарственным письмом за высокий уровень проведения семинаров.

Школьные методические объединения. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают МО:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей –предметников;
- МО классных руководителей.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Внутришкольный мониторинг был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- подготовка и проведения ВПР.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Качественный состав педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	11
Высшее образование	12
Средне-специальное	0
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3
Грант «Учитель-мастер»	1
Почетная грамота МО и Н РФ	2
Почетная грамота МО и Н РТ	3
Грант «Наш лучший учитель»	1
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1
Знак отличия «Почетный наставник»	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе образования особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

8. Воспитательная работа в школе

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Участие в районной игре «Зарница»;
- Участие в акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 77-ой годовщине Победы в ВОВ;
- Митинг, онлайн «Бессмертный полк» на День Победы;

- Уроки Мужества;
- Участие в районном конкурсе школьных музеев.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»;
- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.);
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в районных соревнованиях по силовому многоборью, посвященному Дню защитника Отечества;
- Участие в районной акции «За здоровый образ жизни»;
- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Месячник безопасности детей» и др.;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Ежеженедельно по четвергам в 6-9 классах проводится «Россия- мои горизонты»;
- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- Поездка на День открытых дверей;
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

Количество общешкольных мероприятий

35.

Количество участников/победителей и призеров районных мероприятий

31/26.

Количество участников/победителей и призеров республиканских мероприятий

6/4.

Количество участников/победителей и призеров региональных, Всероссийских мероприятий

6/3.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Классные руководители 1-9 классов каждый понедельник проводят внеурочную деятельность «Разговоры о важном», по четвергам в 6-9 классах проводят внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты».

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

- количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0;
- количество, состоящих на внутришкольном учете -9;
- количество преступлений и ООД – 0.

Так же слажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2024 году: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

За 2024 год прошло пять заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» (*выступления по темам самообразования классных руководителей*).
- «Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».
- «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Общие выводы и предложения:

- 1.Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- 2.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- 3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. Педагоги повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также участвовали в работе методического объединения, конкурсах, олимпиадах.
5. В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников.
- 6.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.